

NOESP

全国教育科学规划 课题成果鉴定申请·审批书



课题批准号	GHB093280	_____
课题名称	“敬业乐群”——学校历史文化培育的研究	_____
课题负责人	郑大中	_____
所在单位	上海市敬业中学	_____
填表日期	2013年3月	_____

全国教育科学规划领导小组办公室

2011年8月制

声 明

本鉴定申请的研究成果不存在知识产权争议；全国教育科学规划领导小组办公室保护作者的知识产权，拥有宣传介绍、推广应用本成果的权力。特此声明。

课题负责人（签章） 郑大中
2012年11月30日

填 表 说 明

- 一、本表仅适用于列入全国教育科学规划的课题鉴定结题申请。
- 二、按照有关规定认真如实地填写表内栏目。无内容填写的栏目可空白；所填栏目不够用时可加附页。
- 三、“工作报告”及“研究总报告”、“课题成果公报”的写法和要求见该栏目的“内容提示”。
- 四、课题研究完成后直接向鉴定组织单位报送鉴定材料7套（5套提交鉴定专家、2套存档），每套材料包括：课题立项通知书、《课题申请?评审书》、开题报告、中期报告、《成果鉴定申请?审批书》、成果主件（研究总报告和成果公报）、成果附件（专著、已发表的系列研究论文）、相关证明（领导批示、获奖情况、媒体报道及被决策采纳等的证明文件）、重要变更的申请及获准批复。除专著外，每套鉴定材料必须统一装订成册。申请免于鉴定的，须报送鉴定材料2套；免于鉴定申请未获批准的，需再报送鉴定材料5套。
- 五、全国教育科学规划领导小组办公室通讯地址：北京市北三环中路46号，邮政编码：100088。
- 六、请将本《成果鉴定申请?审批书》及课题成果主件（研究总报告和成果公报）的电子版发至电子信箱 qgb@cniier.ac.cn
联系人：丁杰 联系 （010）62003304

一、基本情况

提交鉴定的成果	成果主件 (代表作)	《“敬业乐群”——学校历史文化培育的研究》 结题报告、出版书籍		
	成果附件 (按规定要求, 提供与本课题研究相关的材料)	《敬业校史长编》第一辑 《敬业校史长编》第二辑 《春华秋实》第三辑 数字化校史资源库光碟 教师案例集		
申请鉴定方式		通讯鉴定		
原计划成果形式		结题报告及相关附件		
原计划完成时间		2012年6月30日		
通讯地址		蓬莱路345号	邮编	200010
联系电话		63680744	电子信箱	Zxjinyg@hpe.cn
课题组主要成员名单				
姓名	工作单位	职务和职称		承担任务
郑大中	上海市敬业中学	支部书记兼校长 高级		学校管理
钱君端	上海市敬业中学	原教学校长 特级		教育理论
徐霞红	上海市敬业中学	支部副书记 高级		学校管理
王飞红	上海市敬业中学	副校长 高级		学校管理
孙 晔	上海市敬业中学	副校长 高级		学校管理
诸 伟	上海市敬业中学	工会主席	高级	学校管理
张丽霞	上海市敬业中学	教导主任	高级	教学实践
王旭峰	上海市敬业中学	校办主任	高级	学校管理
戴 智	上海市敬业中学	教导副主任	高级	理论研究
袁凌蓉	上海市敬业中学	教导副主任	一级	教育实践
蒋敏菁	上海市敬业中学	教导副主任	高级	后勤保障
钟思慧	上海市敬业中学	团委书记	一级	教育实践

二、工作报告（不超过 2000 字）

内容提示：研究的主要过程和活动；研究计划执行情况；研究变更情况（课题负责人、课题名称、研究内容、成果形式、管理单位、完成时间等）；成果的出版、发表情况，采纳、转载、引用、实践情况等。

《“敬业乐群”——学校历史文化培育的研究》于 2009 年 9 月正式立项为全国教育科学“十一五”规划 2009 年度教育部规划课题。经过课题组前期研究规划，同年 11 月，学校组织召开了开题论证会，在听取了与会的专家领导指导意见后，学校对课题开题方案又进一步作了修改调整，并由此全面拉开了研究的序幕。课题研究主要分为理论学习、理论研究、实践研究和总结提升四个阶段展开。

研究主要过程和活动

第一阶段：理论学习阶段（2009 年 10 月-12 月）

自课题设计与启动以后，学校领导与课题组成员认真学习、领会了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《中共教育部党组关于学习贯彻胡锦涛总书记讲话精神切实加强社会主义荣辱观教育的通知》《教育部关于大力加强中小学校园文化建设的通知》等文件精神。课题组及骨干教师先后阅读了《学校文化》《学校文化研究》《学校文化·课程开发》等著作，并组织了 10 多次集体学习，交流学习体会与心得。为加深对“敬业乐群”历史文化的理解，学校组织全体教师研读《礼记·学记》，《中国科技的基石——叶企孙和科学家们》人人撰写学习体会。

第二阶段：理论研究阶段（2010 年 1 月-6 月）

课题组围绕历史文化的概念与功能进行了文献研究，针对敬业历史文化的内涵、形式与特色等理论问题进行了梳理与提炼，并对敬业历史文化培育的现状进行了 SWOT 分析。期间，为推进理论研究，学校先后举办了 10 余次专家讲座、10 余次科研沙龙和 2 次课题汇报会。编制完成《敬业史稿长编》等文本。

第三阶段：实践研究阶段（2010 年 7 月-2011 年 12 月）

围绕学校历史文化再认识、教师文化培育、课程文化培育和学生文化培育四个项目积极展开实践研究。在“敬业乐群”历史文化再认识方面，编制完成

《敬业史稿长编》第一辑和第二辑等文本，完善敬业数字化校史资源库。在基于“敬业乐群”的教师文化研究方面，通过开展导师制、访名师，工作室、教研组校本教研，年级组、班主任队伍建设，特色项目等工作，深入研究敬业教师的特质文化，教师撰写了大量论文。在基于“敬业乐群”的课程文化研究方面，学校结合课题研究，开发校本课程、研制国家课程的校本化实施方案、制定学校和教研组好课标准，每学期定期开展同课异构，建设特色课程 10 余门，取得了丰硕成果。在基于“敬业乐群”的学生文化研究方面，摸索、建立了适合敬业特点的德育途径与长效机制，编写了《敬业导读》《敬业之星》等校本德育教材，依托敬业人形象讨论、敬业之星、温馨教室、同伴教育、文化广场、红色之旅、社区服务等系列活动的开展，不断提升敬业学子的文化素养与综合能力。

第四阶段：总结提升阶段（2012 年 1 月-2012 年 8 月）

对各项实践研究进行总结归纳，梳理已经取得的研究成果，形成具有一份有 5 万 5 千字的结题报告和 15 万字的教师案例附件，并邀请专家对课题成果进行论证，在此基础上进一步修改，最终完成课题研究，出版科研成果。

研究计划执行情况

一、群策群力 分工合作：课题组成员是行政班子的主要成员，大家多次利用校务会议、行政会议专题召开研讨，大家共同围绕课题目标，出谋划策，结合各自部门研究实践情况，不断深入推进课题研究，从而确保课题研究的可行性和执行力。

二、专家指导 把握方向：课题申报时就征询了学校两位特级教师黄政民老校长和钱君端校长的意见，并得到了区科研室李金钊主任和唐军老师的大力指导。在成功立项为教育部规划课题后，在开题论证时，上海市教育协会许象国秘书长、区教师进修学院魏耀发书记、华师大赵中建教授等专家时纷纷提出了许多宝贵的意见；课程研究过程中，华师大赵中建教授、夏志芳教授和学校教科科研导师、市名师基地导师徐崇文老师又多次给予课题组成员研究指导。在专家们一次次的指点中，帮助我们牢牢把握研究的方向。

三、课题细化 化整为零：本课题是一个比较大的课题，为了便于课题推进，我们化整为零，先后开展了《敬业中学管理文化建设的实践与探索》、《“学

习——实践”学习共同体建设的实践与探索》、《在团队合作中融洽同伴关系的实践研究》等课题研究，推动主课题研究。

四、完善方案 明确任务：在展开课题研究后，课题组多次召开工作会议，针对专家意见进一步调整了课题方案，尤其在时间节点和预期成果方面进一步进行了论证，明确各为课题组成员和部门的任务，并且在两长以上就修改后的研究方案展开研讨，从而不断完善方案。

五、人员保障 三位一体：点——课题组成员：每个课题组成员或是一个子课题的负责人、或是一个部门的主管，每个人都是课题研究中的一个重要节点，每个人都要明确各自所负责的课题或者部门的研究任务，才能确保课题研究顺利执行；线——各类工作室：学校还有青年班主任工作室、课程建设工作室、教科研工作室等，各工作室成员都是推进课题的主力军，利用工作室活动做好动员和研究工作的部署工作，课题相关研究材料多是来自于工作室的成员；面——全体教职工：利用一年一度的教科研月活动推进课题研究，28 届时召开开题会；29 届时作为推进会，推荐了主课题的相关研究课题；30 届召开结题会筹备会。

成果的出版、发表情况，采纳、转载、引用、实践情况等

- 1、出版刊物《“敬业乐群”——学校历史文化培育的研究》2012.5.
- 2、在京津沪渝四市区教育论坛作主题为《传百年敬业文化 创历史名校辉煌》发言 2011.10.
- 3、课题《敬业中学管理文化建设的实践与探索》获得 2010 年黄浦区教育系统基层单位党支部（总支）中心组课题评选二等奖
- 4、课题《“学习——实践”学习共同体建设的实践与探索》获得 2011 年黄浦区教育系统基层单位党支部（总支）中心组课题评选二等奖
- 5、课题《在班集体建设中融洽同伴关系的实践研究》在区教育系统课题研讨会上交流发言 2011.12.
- 6、《敬业文化在传承中发展》于 2010 年 10 月获得全国教育改革优秀教学论文大赛一等奖
- 7、《敬业校史长编》第一辑 2010.1.
- 8、《敬业校史长编》第二辑 2012.3.
- 9、《敬业数字化校史资源库》 2010.6.

三、成果公开报告会情况（不超过 2000 字）

1. 成果公开报告会简况（时间、地点、听众、科研管理部门主持人）；
2. 成果公开报告要点（论题、观点、方法、建议等）；
3. 同行听众反馈意见。

1、成果公开报告会简况：

时间：2012 年 9 月 27 日

地点：敬业中学

听众：1、邀请领导、专家：

上海市教育学会会长	张民生
上海市教委基教处处长	倪闽景
上海浦东教育发展研究院院长	顾志跃
上海市教科院普教所常务副所长	汤林春
上海市教科院普教所书记	李丽桦
黄浦区教育局局长	王伟鸣
黄浦区教育局副局长	曹跟林
黄浦区教师学院院长	奚晓晶
黄浦区教师学院副院长	邢至辉

2、各区教师进修学院科研室主任及分管中学科研究员；

3、市实验性示范性高中、区兄弟学校分管教科研主任。

主持人：上海市教科院普教所普及指导室主任 潘国青

2、成果公开报告要点：

一、研究目标：

立足“敬业乐群”的校训，对学校文化核心再认识、再思考，完善敬业学校历史文化体系；探索学校历史文化传承与发展的有效途径和长效机制，构建敬业文化特色的课程体系，用学校优秀历史文化打造具有“敬业”精神和“乐群”品质的“敬业优秀师表”队伍和“敬业优秀学子”队伍，树立鲜明的代代相传的敬业人文化特质，全面开展学校历史文化培育的实践研究。

二、研究思路：

学校形成了“总——分——总”的敬业历史文化培育的思路框架。学校通过对历史文化的回顾、梳理、学习的阶段，加深对敬业文化的理解；第二阶段是“分门别类”共同建设过程，历史文化再认识带动教师文化与学生文化的比翼齐飞，而这两翼是在课程文化建设的平台上起飞的，管理文化则对教师文化、学生文化以及课程文化起到一个保障与支撑的作用（由于结题报告的结构与篇幅所限，管理文化内容主要反映在教师文化建设一章中）；第三阶段是对学校文化的总体性提升。

三、主要观点：

1、在“敬业乐群”历史文化再认识方面：挖掘学校历史文化内涵，对“敬业”和“乐群”做出更全面深入的解释；梳理校史，编制完成《敬业史稿长编》第一辑、第二辑等文本，完善《敬业中学数字化校史资源库》平台建设。

2、在基于“敬业乐群”的教师文化研究方面：通过开展导师制、访名师，工作室、教研组校本教研，年级组、班主任队伍建设，特色项目发展等工作，深入研究敬业教师的特质文化，探索增强教师对学校历史文化认同感的四个方法，培育教师文化的五条主要途径，教师撰写了大量案例、论文和研究报告。

3、在基于“敬业乐群”的课程文化研究方面：开发校本课程、研制国家课程的校本化实施方案、建设特色课程、制定好课标准、开展同课异构，摸索出适合敬业文化的三条课程文化培育途径，形成十余本校本教材和特色课程的实施方案。

4、在基于“敬业乐群”的学生文化研究方面：摸索、建立了适合敬业特点的德育途径与长效机制，如增强学生对敬业文化认同的主要方法、学生特色文化建设的主要途径等，编写了《敬业导读》《敬业之星》等校本德育教材，依托敬业人形象讨论、敬业之星、温馨教室、同伴教育、文化广场、红色之旅、社区服务等系列活动的开展，不断提升敬业学子的文化素养与综合能力。

3、反馈意见：

顾志跃：学校先后开展了三个主课题研究，从历史文化课题角度来看，文化培育是一个很抽象的命题，但是敬业中学把它们演绎的扎扎实实。其中包含了许多研究和探索，教科研不在做很多的文章，是对破解知识的一种展示，对行为、知识的挑战。好的成果在于你想了没有，做了没有。

汤林春：敬业中学有一个好的校训：“敬业”我理解为敬畏教育，只有这样才能时时刻刻关心教育。“乐群”乐于教研群体，需要大家的一同参与。他们有三个系列主课题，这与学校文化建设一脉相承。

张民生：“敬业乐群”是敬业的办学目标。如今“敬业乐群”与以前的内涵要有发展。如“敬”——“敬畏教育”，那对于学生如何解释？“业”——专业、事业、学业？一定要使它更加与时俱进。今天我们要重新解释“敬业乐群”，把以德育为先“乐群”要有它的包容性、和谐性，保证个体差异又要保证和而不同，这就是小平同志的“面向未来”。思考今天的教育什么是最重要的东西，要有能力对应，包括教师和学生的能力。

五、建议回避鉴定的专家名单

课题组可提出可能影响评价公正性的专家，建议回避鉴定本成果，并说明理由；建议回避鉴定的专家人数不得超过2人。

姓名	单位	职称	建议回避鉴定的理由

六、申请免于鉴定的理由（申请者填写此栏）

理由：

证明材料（可另附页）：



七、课题资助经费总决算

批准资助金额	0 元		资助总金额	0 元		
经费使用情况						
年度	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	年	总计
开支项目						
专家指导费	1000	1000	1000	2000		
资料费	1000	1000	1000	1000		
小型会议费	1000	500	500	1000		
交通费	100	100	100	200		
刊物出版费				25000		
合计	3100	2600	2600	29200		37500

八、课题负责人所在单位科研管理部门审核意见

内容提示：成果是否达到鉴定要求。课题管理和经费使用是否符合规定。是否同意鉴定（或同意免于鉴定），鉴定所需经费是否有保证。是否参加课题开题、中期检查。是否举行成果公开报告会。

课题组成员经过认真实践研究，先后组织召开了开题、中期和成果公开报告会。目前已经完成课题结题报告，并于 2012 年 7 月正式出版了成果集《学校历史文化的传承与发展》。课题管理和经费符合规定，同意鉴定，并保证鉴定所需经费。

单位公章

负责人（签章）

2013 年 3 月 3 日

2013 年 3 月 3 日

九、全国教育科学规划领导小组办公室意见

全国教育科学 规划领导小组 办公室学科主 管预审意见	<p style="text-align: center;">学科主管（签字）：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>																																			
鉴定组 专家名单	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">姓名</th> <th style="width: 20%;">职称（务）</th> <th style="width: 20%;">单 位</th> <th style="width: 20%;">专 业</th> <th style="width: 25%;">职 责</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>赵中建</td> <td>副所长、教授</td> <td>华师大课程与 教学研究所</td> <td>比较教育</td> <td>组长</td> </tr> <tr> <td>许象国</td> <td>秘书长</td> <td>上海市教育学 会秘书长</td> <td>教学研究</td> <td>成员</td> </tr> <tr> <td>夏志芳</td> <td>教授</td> <td>华师大课程与 教学系</td> <td>地理教研</td> <td>成员</td> </tr> <tr> <td>潘国青</td> <td>特级教师</td> <td>上海市教科院 普教所</td> <td>教育心理</td> <td>成员</td> </tr> <tr> <td>史耀芳</td> <td>主任、博士</td> <td>宁波市教育科 学研究所</td> <td>心理学</td> <td>成员</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	姓名	职称（务）	单 位	专 业	职 责	赵中建	副所长、教授	华师大课程与 教学研究所	比较教育	组长	许象国	秘书长	上海市教育学 会秘书长	教学研究	成员	夏志芳	教授	华师大课程与 教学系	地理教研	成员	潘国青	特级教师	上海市教科院 普教所	教育心理	成员	史耀芳	主任、博士	宁波市教育科 学研究所	心理学	成员					
姓名	职称（务）	单 位	专 业	职 责																																
赵中建	副所长、教授	华师大课程与 教学研究所	比较教育	组长																																
许象国	秘书长	上海市教育学 会秘书长	教学研究	成员																																
夏志芳	教授	华师大课程与 教学系	地理教研	成员																																
潘国青	特级教师	上海市教科院 普教所	教育心理	成员																																
史耀芳	主任、博士	宁波市教育科 学研究所	心理学	成员																																
全国教育科学 规划领导小组 办公室负责人 审核意见	<p style="text-align: right;">负责人(签字)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>																																			

十、全国教育科学规划领导小组办公室验收、审批意见



公章

负责人签名

年 月 日